

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 5
от 31 мая 2016 г.
Руководитель ШМО: Фоголева М.А
Подпись: _____

СОГЛАСОВАНА
на научно-методическом совете
Протокол №1
от 31 августа 2016 г.
Председатель НМС Майорова Е.Б.
Подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 275-о
от 31 августа 2016 г
Директор: Кобцев С.В.
Подпись _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

Математика

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

2 б класс, НОО

(класс, уровень)

Математика. Рабочие программы. 1—4 классы [М. И. Моро, С. И. Волкова и др.].

(используемая авторская программа)

*Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных
учреждений в двух частях. М.И.Моро, М.А. Бантова. Просвещение, 2016*

(используемый учебник)

2016-2017

(учебный год)

Салехард, 2016

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

*выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
проводить логические рассуждения и делать выводы;
понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если ..., то ...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

*самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел учебного курса	Количество часов	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Раздел 1 Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч	-устный опрос; проверочная работа (тестовая форма); -контрольная работа	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Раздел 2. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	20 ч	-устный опрос; - проект; -контрольная работа; -практические работы.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия,</p>

			<p>Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>
<p>Раздел 3. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100)</p>	28 ч	<p>-устный опрос; проверочная работа (тестовая форма); -контрольная работа</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>
<p>Раздел 4. Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание. (Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел)</p>	23 ч	<p>-устный опрос; проверочная работа (тестовая форма); -контрольная работа</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p>

			<p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
<p>Раздел 5. Числа от 1 до 100 Умножение и деление</p>	17 ч	<p>-устный опрос; проверочная работа (тестовая форма); -контрольная работа</p>	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p>
<p>Раздел 6. Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление</p>	21	<p>-устный опрос; проверочная работа (тестовая форма);</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Раздел 7 Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» Проверка знаний.</p>	11 ч	<p>-устный опрос; - итоговая контрольная работа</p>	<p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс	Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты	Комплексная итоговая работа
1 четверть	1	1	0	0
2 четверть	2	1	0	0
3 четверть	2	1	1	0
4 четверть	2	1	0	1
За год	7	4	1	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1		16 ч		
Раздел 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация				
<i>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</i>				
1\1 2\2	Повторение: числа от 1 до 20	2	02.09 05.09	
<i>Нумерация (14 ч)</i>				
3\3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками.	1	06.09	
4\4	Образование, чтение, запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	1	07.09	
5\5	Однозначные и двузначные числа.	1	09.09	
6\6-7\7	Единицы длины: миллиметр.	2	12.09 13.09	
8\8	Число 100.	1	14.09	
9\9	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09	
10	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1	19.09	
11\11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	21.09	
12\12	Входная контрольная работа.	1	20.09	
13\13	Работа над ошибками. Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1	23.09	
14\14	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1	26.09	
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	***		
15\15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	27.09	
16\16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	28.09	
Раздел 2. Числа от 1 до 100		20 ч		
Сложение и вычитание				
17\1	Решение и составление задач, обратных заданной.	1	30.09	

18\2	Сумма и разность отрезков.	1	03.10	
19\3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	04.10	
20\4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	05.10	
21\5	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1	07.10	
22\6	Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними.	1	10.10	
23\7	Длина ломаной.	1	11.10	
24\8	Длина ломаной. Закрепление изученного материала.	1	12.10	
25\9	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	1	14.10	
26\10	Числовое выражение.	1	17.10	
27\11	Сравнение числовых выражений	1	18.10	
28\12	Периметр многоугольника	1	19.10	
29\13	Сочетательное свойство сложения.	1	21.10	
30\14	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	2	24.10	
31\15			25.10	
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	***		
32\16	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	08.11	
33\1734\18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2	09.11 11.11	
35\19	Контроль и учет знаний	1	26.10	
36\20	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	28.10	
2 четверть				
Раздел 3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100		28 ч		
Сложение и вычитание				
Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15ч)				
37/1	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		
38/2	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1		
39/3	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
40/4	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1		
41/5	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1		
42/6	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1		
43\7-45\9	Решение текстовых задач. Запись решения задачи выражением	3		
46\10	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	1		
47\11	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$.	1		
48\12	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	1		
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	***		
49\13 50\14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		

51\15	Контрольная работа по теме: “Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100”.	1		
Выражения с переменной вида: $a + 12, b - 15, 48 - c$ (3 ч)				
52\16	Работа над ошибками. Выражения с переменной.	1		
53\17	Выражения с переменной вида:	2		
54\18	$a + 12, b - 15, 48 - c$			
Уравнение (3 ч)				
55-57\19-21	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	3		
Проверка сложения и вычитания (4 ч)				
58\22	Проверка сложения вычитанием.	1		
59\23	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1		
60\24-61\25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
Закрепление. Решение задач (3 ч)				
62\26	Контроль и учёт знаний Контрольная работа за I полугодие.	1		
63\27	Работа над ошибками. Решение задач изученных видов.	1		
64\28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
III четверть Учебник, часть 2 Раздел 4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание		23 ч		
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)				
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч)				
65\1	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1		
66\2	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1		
67\3	Проверка сложения и вычитания	1		
68\4	Проверка сложения и вычитания	1		
69\5	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1		
70\6	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
71\7	Сложение вида $37 + 48$	1		
72\8	Сложение вида $37 + 53$	1		
73\9-74\10	Прямоугольник.	2		
75\11	Сложение вида $87 + 13$	1		
76\12	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1		
77\13	Сложение и вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$	1		
78\14	Вычитание вида $50 - 24$	1		
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	***		
79\15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. Решение текстовых задач	1		
80\16	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел».	1		

81\17	Работа над ошибками. Вычитание вида 52-24	1		
82\18	Закрепление изученного материала.. Решение текстовых задач	1		
83\19 84\20	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	2		
85\21 86\22	Квадрат.	2		
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	***		
87\23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
Раздел 5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100				
Умножение и деление				
Умножение (10 ч)				
88\1	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1		
89\2- 90\3	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	2		
91\4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия <i>умножение</i>	1		
92\5	Периметр прямоугольника	1		
93\6	Приёмы умножения 1 и 0.	1		
94\7	Названия компонентов и результата умножения.	1		
95\8	Названия компонентов и результата умножения. Решение задач.	1		
96\9- 97\10	Переместительное свойство умножения.	2		
Деление (7 ч)				
98\11	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1		
99\12	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1		
100\13	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1		
101\14	Задачи, раскрывающие смысл действия <i>деление</i>	1		
102\15	Названия компонентов и результата деления.	1		
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера	***		
103\16	Контроль и учёт знаний.	1		
104\17	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1		
Четвертая четверть (32 ч)				
Раздел 6. Числа от 1 до 100				
Умножение и деление. Табличное умножение и деление.				
Умножение и деление (6 ч)				
105\1	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1		

106\2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
107\3	Приемы умножения и деления на 10	1		
108\4	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
109\5	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1		
110\6	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1		
Табличное умножение и деление (15 ч)				
111\7	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
112\8	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
113\9	Приемы умножения числа 2	1		
114\10	Деление на 2	1		
115\11- 116\12	Умножение и деление на 2	2		
117\13- 118\14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
119\15	Умножение числа 3 и на 3	2		
120\16	Комплексная итоговая работа	1		
121\17- 123\19	Деление на 3.	3		
***	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	***		
124\20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1		
125\21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	1		
Раздел 7. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.		11ч		
126\1	Что узнали, чему научились? Числа от 1 до 100. Нумерация.	1		
127\2	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. 16 мая	1		
128\3	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	1		
129\4	Что узнали, чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения.	1		
130\5	Что узнали, чему научились во 2 классе? Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
131\6	Что узнали, чему научились во 2 классе? Сложение и вычитание. Свойства сложения.	1		
132\7	Что узнали, чему научились во 2 классе? Таблица сложения.	1		
133\8 134\9	Что узнали, чему научились во 2 классе? Решение задач.	2		
135\10 136\11	Что узнали, чему научились во 2 классе? Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	2		

