

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 31 мая 2017 г
Руководитель ШМО
М.А. Фоголева

Подпись _____

СОГЛАСОВАНА
на научно-методическом совете
Протокол № 4
от 31 августа 2017 г
Председатель НМС Е.Б. Майорова

Подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 326-о
от 31 августа 2017г

Директор С.В. Кобцев

Подпись _____

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

Русский язык

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

3 б класс, НОО

(класс, уровень)

Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

(используемая авторская программа)

***Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных
учреждений. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение, 2017 г.***

(используемый учебник)

2017-2018

(учебный год)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь (вьюга, съел)*, в словах с *непроизносимыми согласными*;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - неизменяемые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных

(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *душевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы *и, а, но,* их роль в речи.

Частица. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, нч, щни* др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по разделам

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
ИТОГО		170

ПЛАНИРОВАНИЕ контрольных/практических/лабораторных и других работ

4 класс	Контрольные диктанты	Проекты	Словарные диктанты	Развитие речи	Комплексная итоговая работа
1 четв.	3	1	1	4	0
2 четв.	3	1	2	3	0
3 четв.	2	2	1	5	0
4 четв.	3	1	1	3	1
За год	11	5	5	15	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Язык и речь-2 ч		2		
1\1	Наша речь. Виды речи.	1		
2\2	Наш язык.	1		
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание – 14 ч		14		
3\1	Текст. Типы текстов.	1		
4\2	Текст. Типы текстов.	1		
5\3	Предложение.	1		
6\4	Виды предложений по цели высказывания.	1		
7\5	Виды предложений по интонации.	1		
8\6	Предложения с обращением.	1		
9\7	Обучающее изложение.	1		
10\8	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
11\9	Главные и второстепенные члены предложения. Входная контрольная работа.	1		
12\10	Простое и сложное предложения.	1		
13\11	Простое и сложное предложения.	1		
14\12	Словосочетание.	1		
15\13	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		
16\14	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1		
Раздел 3. Слово в языке и речи – 19 ч		19		
17\1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1		
18\2	Синонимы и антонимы.	1		
19\3	Омонимы.	1		
20\4	Слово и словосочетание.	1		
21\5	Фразеологизмы.	1		
22\6	Обучающее изложение (упр.88)	1		
23\7	Части речи.	1		
24\8	Имя существительное.	1		
25\9	Имя прилагательное.	1		
26\10	Глагол.	1		
27\11	Что такое имя числительное?	1		
28\12	Однокоренные слова.	1		
29\13	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1		
30\14	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1		
31\15	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		
32\16	Разделительный мягкий знак.	1		
33\17	Обучающее изложение (упр.129)	1		
34\18	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1		
35\19	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
Раздел 4. Состав слова – 16 ч		16		
36\1	Что такое корень слова?	1		
37\2	Как найти в слове корень?	1		
38\3	Сложные слова.	1		
39\4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1		
40\5	Окончание слова.	1		
41\6	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1		
42\7	Значение приставок.	1		

43\8	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1		
44\9	Значение суффиксов.	1		
45\10	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
46\11	Что такое основа слова?	1		
47\12	Обобщение знаний о составе слова.	1		
48\13	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
49\14	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1		
50\15	Обучающее изложение (упр.191)	1		
51\16	Проект «Семья слов»	1		
Раздел 5. Правописание частей слова – 29 ч		29		
52\1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1		
53\2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
54\3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
55\4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		
56\5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
57\6	Правописание слов с парными согласными в корне.	1		
58\7	Правописание слов с парными согласными в корне.	1		
59\8	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
60\9	Обучающее изложение.	1		
61\10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
62\11	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1		
63\12	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		
64\13	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
65\14	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
66\15	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
67\16	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1		
68\17	Правописание суффиксов и приставок.	1		
69\18	Правописание суффиксов и приставок.	1		
70\19	Правописание суффиксов и приставок.	1		
71\20	Правописание суффиксов и приставок.	1		
72\21	Правописание приставок и предлогов.	1		
73\22	Правописание приставок и предлогов.	1		
74\23	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1		
75\24	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1		
76\25	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		
77\26	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1		
78\27	Обучающее изложение (упр.278)	1		
79\28	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей слова»	1		
80\29	Проект «Составляем орфографический словарь»	1		
Раздел 6. Части речи 76 ч		76		
81\1	Части речи.	1		

	Имя существительное – 30 ч	30		
82\1	Имя существительное и его роль в речи.	1		
83\2	Значение и употребление имён существительных в речи.	1		
84\3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
85\4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		
86\5	Обучающее изложение (упр.21)	1		
87\6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		
88\7	Проект «Тайны имени»	1		
89\8	Число имён существительных.	1		
90\9	Число имён существительных.	1		
91\10	Род имён существительных.	1		
92\11	Род имён существительных.	1		
93\12	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
94\13	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1		
95\14	Обучающее изложение (упр.62)	1		
96\15	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
97\16	Склонение имён существительных.	1		
98\17	Падеж имён существительных.	1		
99\18	Упражнение в определении падежа.	1		
100\19	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
101\20	Именительный падеж.	1		
102\21	Родительный падеж.	1		
103\22	Дательный падеж.	1		
104\23	Винительный падеж.	1		
105\24	Творительный падеж.	1		
106\25	Предложный падеж.	1		
107\26	Обучающее изложение (упр.101)	1		
108\27	Все падежи.	1		
109\28	Обобщение знаний.	1		
110\29	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		
111\30	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
*****	Проект «Зимняя страничка»			
	Имя прилагательное – 19 ч	19		
112\1	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1		
113\2	Употребление имён прилагательных в речи.	1		
114\3	Роль имён прилагательных в тексте.	1		
115\4	Текст – описание.	1		
116\5	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1		
117\6	Род имён прилагательных.	1		
118\7	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
119\8	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
120\9	Число имён прилагательных.	1		
121\10	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
122\11	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
123\12	Изменение имён прилагательных по падежам.	1		
124\13	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1		
125\14	Обобщение изученного материала об имени	1		

	прилагательном.			
126\15	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1		
127\16	Определение падежа имени прилагательного.	1		
128\17	Разбор прилагательного как части речи.	1		
129\18	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
130\19	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1		
	Местоимение – 5 ч	5		
131\1	Личные местоимения.	1		
132\2	Изменение личных местоимений по родам.	1		
133\3	Местоимение.	1		
134\4	Местоимение.	1		
135\5	Обучающее изложение.	1		
	Глагол – 21 ч	21		
136\1	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
137\2	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
138\3	Значение и употребление глаголов в речи.	1		
139\4	Неопределённая форма глагола.	1		
140\5	Неопределённая форма глагола.	1		
141\6	Число глаголов.	1		
142\7	Число глаголов.	1		
143\8	Времена глаголов.	1		
144\9	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1		
145\10	Изменение глаголов по временам.	1		
146\11	Изменение глаголов по временам.	1		
147\12	Обучающее изложение. (Упр.120)	1		
148\13	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
149\14	Род глаголов в прошедшем времени.	1		
150\15	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
151\16	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		
152\17	Разбор глагола как части речи.	1		
153\18	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
154\19	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
155\20	Обобщение изученного материала о глаголе.	1		
156\21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
	Раздел 7. Повторение – 14 ч	14		
157\1	Комплексная итоговая работа.	1		
158\2	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1		
159\3	Обобщение изученного о слове, предложении.	1		
160\4	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
161\5	Правописание приставок и предлогов.	1		
162\6	Правописание безударных гласных.	1		
163\7	Правописание значимых частей слова.	1		
164\8	Промежуточная аттестация. Аттестационная работа.	1		
165\9	Анализ контрольных работ. Однокоренные слова.	1		
166\10	Обучающее изложение (Упр.265)	1		
167\11	Обобщение изученного о тексте.	1		
168\12	Сочинение по теме «Почему я жду летних каникул».	1		
169\13	Обобщение изученного материала.	1		
170\14	Повторение и обобщение изученного материала в 3 классе.	1		