

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 5 от 31 мая 2018 г Руководитель ШМО М.А. Харина Подпись _____ | СОГЛАСОВАНА на научно-методическом совете Протокол № 1 от 31 августа 2018 г Председатель НМС Е.Б. Майорова Подпись _____ | УТВЕРЖДЕНА приказом директора № 398 от 31 августа 2018г Директор С.В. Кобцев Подпись _____ МП |
|--|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

учебный предмет « Математика»

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

4 Б класс, НОО

(класс, уровень обучения: НОО, ООО, СОО)

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы [М. И. Моро, С. И. Волкова и др.]. Просвещение, 2016

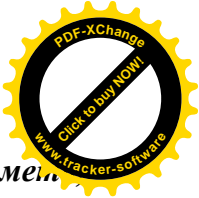
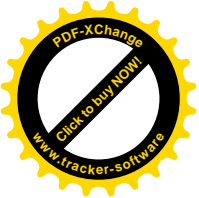
(используемая авторская программа)

Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. М.И.Моро, М.А. Бантова. Просвещение, 2016

(используемый учебник)

2018-2019

(учебный год)



Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

курса:

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; 99
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

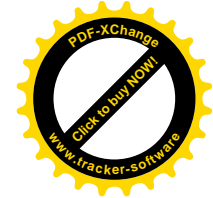
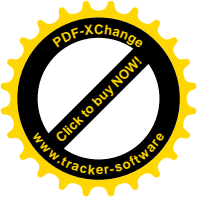
Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.



Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

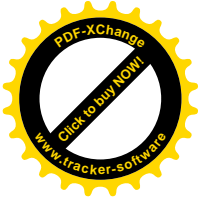
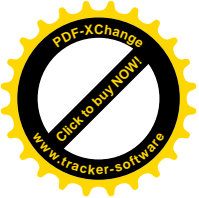
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).



СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Числа от 1 до 1000. Повторение. (14 часов)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона числа от 1 до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление. Чтение столбчатой диаграммы.

Контрольная работа №1.

Тема 2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (12 ч)

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма).

Наши проекты.

Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».

Тема 3. Величины (11 часов)

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Контрольная работа №3 по теме «Величины».

Тема 4. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

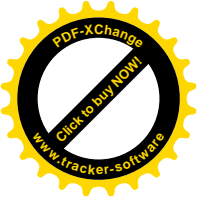
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом.

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».

Тема 5. Умножение и деление (77 часов)

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)



Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Наши проекты.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа №6 « За I полугодие».

Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».

Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».

Тема 6. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. (10 часов)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

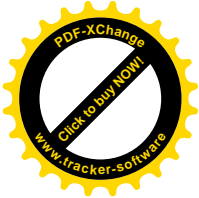
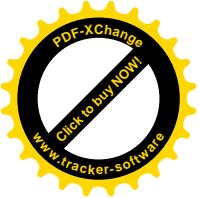
Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|--------------|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 14 |
| 2 | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация. | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
| ИТОГО | | 136 ч |

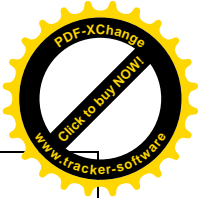
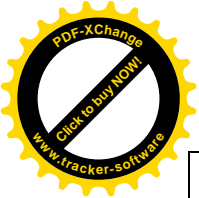
ПЛАНИРОВАНИЕ контрольных работ и проектов

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Проекты | Контрольные работы |
|-------|--|-------------|----------|--------------------|
| 1. | Числа от 1 до 1000. | 14 | 0 | 1 |
| 2. | ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация | 12 | 1 | 1 |
| 3. | Величины | 11 | 0 | 1 |
| 4. | Сложение и вычитание | 12 | 0 | 1 |
| 5. | Умножение и деление | 77 | 1 | 6 |
| 6. | Итоговое повторение | 10 | 0 | 1 |
| | ИТОГО: | 136 | 2 | 11 |

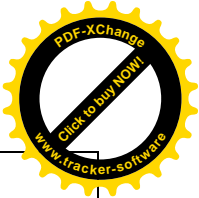
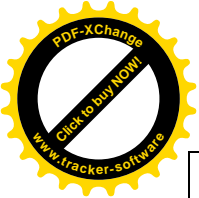


ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

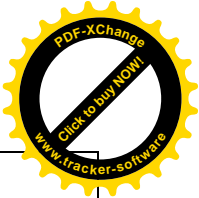
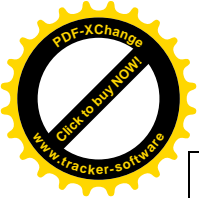
| № п/п | Тема урока | Кол -во час ов | Дата проведения | |
|--|---|-------------------------|--------------------|------|
| | | | План | Факт |
| I четверть (37 ч) | | | | |
| Числа от 1 до 1000. Повторение. | | 14 ч | | |
| 1\1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | | |
| 2\2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | | |
| 3\3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | | |
| 4\4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. | 1 | | |
| 5\5 | Умножение трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | |
| 6\6 | Свойства умножения. | 1 | | |
| 7\7 | Алгоритм письменного деления. | 1 | | |
| 8-10\ 8-10 | Приёмы письменного деления. | 3 | | |
| 11\11 | Диаграммы. | 1 | | |
| 12\12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 13\13 | Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 от 1000. Четыре арифметических действия». | 1 | | |
| 14\14 | Анализ контрольных работ. Страничка для любознательных. | 1 | | |
| | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 12 ч | | |
| 15\1 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | | |
| 16\2 | Чтение многозначных чисел. | 1 | | |
| 17\3 | Запись многозначных чисел. | 1 | | |
| 18\4 | Разрядные слагаемые. | 1 | | |
| 19\5 | Сравнение чисел. | 1 | | |
| 20\6 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. | 1 | | |
| 21\7 | Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. | 1 | | |
| 22\8 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | | |
| 23\9 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 24\10 | Проект: «Числа вокруг нас» | 1 | | |
| 25\11 | Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000». | 1 | | |
| 26\12 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | |



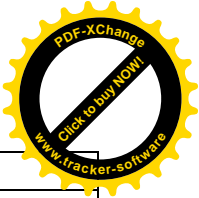
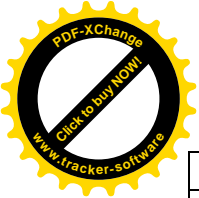
| | Величины | 11 ч | | |
|-----------|--|-------------|--|--|
| 27\1 | Единицы длины. Километр. | 1 | | |
| 28\2 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 29\3 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | | |
| 30\4 | Таблица единиц площади. | 1 | | |
| 31\5 | Измерение площади с помощью палетки (Практ. работа). | 1 | | |
| 32\6 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 | | |
| 33\7 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 | | |
| 34\8 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 | | |
| 35\9 | Век. Таблица единиц времени. | 1 | | |
| 36\10 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 37\11 | Контрольная работа за I четверть по теме «Величины». | 1 | | |
| | 2 четверть (28 часов) | | | |
| | Сложение и вычитание | 12ч | | |
| 38\1 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений. | 1 | | |
| 39\2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | | |
| 40\3 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 | | |
| 41\4 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 | | |
| 42-43\5-6 | Решение задач. | 2 | | |
| 44\7 | Сложение и вычитание величин. | 1 | | |
| 45\8 | Решение задач | 1 | | |
| 46\9 | «Что узнали. Чему научились». | 1 | | |
| 47\10 | Страничка для любознательных. Задачи-расчёты. | 1 | | |
| 48\11 | Повторение. Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 49\12 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». | 1 | | |
| | Умножение и деление | 77 ч | | |
| 50\1 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | | |
| 51-52\2-3 | Письменные приёмы умножения. | 2 | | |
| 53\4 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | | |
| 54\5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 | | |



| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 55\6 | Деление с числами 0 и 1. | 1 | | |
| 56-57\7-8 | Письменные приёмы деления. | 2 | | |
| 58\9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | | |
| 59\10 | Решение задач. Закрепление изученного материала. | 1 | | |
| 60\11 | Письменные приёмы деления. Решение задач. | 1 | | |
| 61\12 | Закрепление изученного. Письменные приемы деления. | 1 | | |
| 62\13 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | |
| 63\14 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». | 1 | | |
| 64\15 | Работа над ошибками. Письменные приемы деления. | 1 | | |
| 65\16 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | | |
| | 3 четверть (40 ч) | | | |
| 66\17 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | | |
| 67-69\18-20 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. | 3 | | |
| 70\21 | Странички для любознательных. Проверочная работа. | 1 | | |
| 71\22 | Умножение числа на произведение. | 1 | | |
| 72-73\23-24 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 2 | | |
| 74\25 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | | |
| 75\26 | Задачи на одновременное встречное движение. | 1 | | |
| 76\27 | Перестановка и группировка множителей. | 1 | | |
| 77\28 | Что узнали? Чему научились? | 1 | | |
| 78\29 | Контрольная работа «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние». | 1 | | |
| 79\30 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | | |
| 80-81\31-32 | Деление числа на произведение. | 2 | | |
| 82\3 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 | | |
| 83\34 | Решение задач разных видов. | 1 | | |
| 84-87\35-38 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | 4 | | |
| 88\39 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. | 1 | | |



| | | | | |
|---------------|---|---|--|--|
| 89\40 | Закрепление изученного. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | |
| 90\41 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | |
| 91\42 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | | |
| 92\43 | Наши проекты. | 1 | | |
| 93\44 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 | | |
| 94\45 | Умножение числа на сумму. | 1 | | |
| 95-96\46-47 | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | | |
| 97-98\48-49 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | 2 | | |
| 99-100\50-51 | Письменное умножение на трехзначное число. | 2 | | |
| 101-102\52-53 | Закрепление изученного материала. | 2 | | |
| 103\54 | Что узнали. Чему научились? | 1 | | |
| 104\55 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число». | 1 | | |
| 105\56 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число. | 1 | | |
| | 4 четверть (31 час) | | | |
| 106\57 | Письменное деление на двузначное число с остатком. | 1 | | |
| 107\58 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 | | |
| 108-109\59-60 | Письменное деление на двузначное число. | 2 | | |
| 110\61 | Закрепление изученного.. | 1 | | |
| 111\62 | Комплексная контрольная работа. | 1 | | |
| 112\63 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | |
| 113\64 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 | | |
| 114-115\65-66 | Закрепление изученного. Решение задач. | 2 | | |
| 116\67 | Контрольная работ по теме «Деление на двузначное число». | 1 | | |
| 117\68 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на | 1 | | |



| | | | | |
|---------------|--|-------------|--|--|
| | трёхзначное число. | | | |
| 118-119\69-70 | Письменное деление на трёхзначное число. | 2 | | |
| 120\71 | Письменное деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | | |
| 121\72 | Письменное деление на трёхзначное число с остатком. | 1 | | |
| 122\73 | Деление на трёхзначное число. Закрепление. | 1 | | |
| 123-124\74-75 | Что узнали? Чему научились. | 2 | | |
| 125\76 | Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число» | 1 | | |
| 126\77 | Анализ контрольной работы. Материал для расширения и углубления знаний. | 1 | | |
| | Итоговое повторение | 10 ч | | |
| 127\1 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 | | |
| 128\2 | Нумерация. | 1 | | |
| 129\3 | Выражения и уравнения. | 1 | | |
| 130\4 | Анализ контрольной работы. Арифметические действия: сложение, вычитание. | 1 | | |
| 131\5 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 | | |
| 132\6 | Порядок выполнения действий. | 1 | | |
| 133\7 | Величины. Действия с величинами. | 1 | | |
| 134\8 | Геометрические фигуры. | 1 | | |
| 135\9 | Решение задач | 1 | | |
| 136\10 | Обобщающий урок. | 1 | | |