

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 5
от 31 мая 2018 г
Руководитель ШМО
М.А. Харина

Подпись _____

СОГЛАСОВАНА
на научно-методическом
совете
Протокол № 1
от 31 августа 2018 г
Председатель НМС Е.Б.
Майорова

Подпись _____

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора № 398
от 31 августа 2018г

Директор С.В. Кобцев

Подпись _____

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мамонтова Галина Вениаминовна

(учитель)

Окружающий мир

(учебный предмет, элективный учебный предмет, элективный курс, факультатив)

4 Б класс, НОО

(класс, уровень обучения: НОО, ООО, СОО)

**Плешаков А.А Окружающий мир (сборник рабочих программ «Школа России»:1-4 классы.
М.: Просвещение. 2014 г. (Школа России)**

(используемая авторская программа)

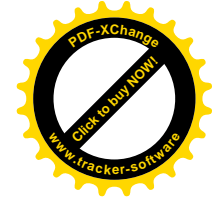
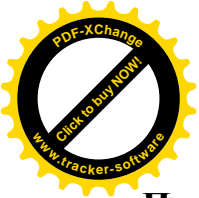
Окружающий мир 4класс. Часть 1, 2.Учебник для общеобразовательных

учреждений. Плешаков А.А., Просвещение,2018 г.

(используемый учебник)

2018-2019

(учебный год)



ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения окружающего мира **четвероклассники научатся:**

- распознавать неживую и живую природу;
- растения дикорастущие и культурные;
- деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних;
- насекомых, рыб, птиц, зверей;
- основные признаки времён года;
- некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека;
- правила личной гигиены;
- особенности охраны здоровья в разные времена года;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразии водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

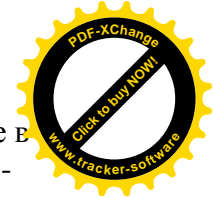
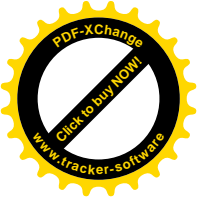
Четвероклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

У **четвероклассника** продолжается:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования,

У **четвероклассника** продолжается:

- процесс овладения способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- процесс освоения способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- процесс освоения начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование умения слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения определять общую цель и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- процесс овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- процесс овладения базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».



При изучении курса «Окружающий мир» достигаются **предметные** результаты.

Четвероклассник учится:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

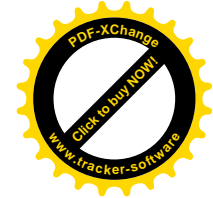
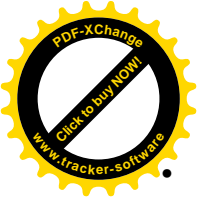
Основное содержание

Земля и человечество (9ч)

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве, причины смены дня и ночи, времён года.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
- Практические работы: знакомство с картой звёздного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

- Разнообразие и красота природы России.
- Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.
- Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённых в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
- Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ на карте природных зон России изучаемых объектов; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.



Родной край – часть большой страны (15 ч)

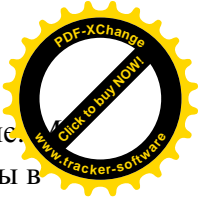
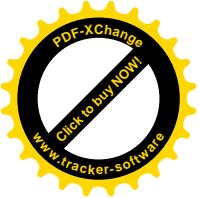
- Наш край на карте Родины. Карта родного края.
- Формы земной поверхности родного края. Изменение поверхности края в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.
- Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв нашего края. Охрана почв.
- Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.
- **Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа – определителя.
- **Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа – определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества, древний мир, средние века, новое время. Великие географические открытия. Новейшее время.

Страницы истории Отечества (20 ч)

- Кто такие славяне. Восточные славяне.
- Века Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Древней Руси. Киев – столица древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII – XV вв. нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо – западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Дмитрий Донской. Куликовская битва.
- Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII- XV вв.
- Наше Отечество в XVI – XVII вв. патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI- XVII вв.
- Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург.
- Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.
- . Век русской славы: Суворов А. В., Ушаков Ф. Ф.. Культура, быт и нравы страны в XVIII в.



- Россия в XIX- начале XX века. Отечественная война 1812 г.. бородинское сражение. И. Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы страны в XIX- начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 года. Гражданская война.
- Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.
- Наша страна в 1945- 1991 гг. достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».
- Преобразования в России в 90-е годы XX в. Культура России в XX в.
- Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.
- Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.
- **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

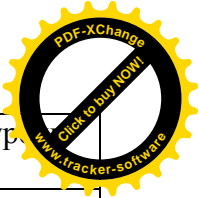
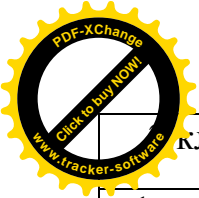
Современная Россия (9 ч)

- Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны. Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по разделам

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1. | Земля и человечество | 9 |
| 2. | Природа России | 10 |
| 3. | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5. | Страницы истории Отечества | 20 |
| 6. | Современная Россия | 9 |
| Итого | | 68 |

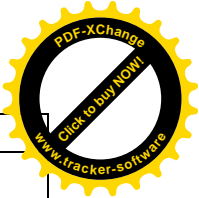
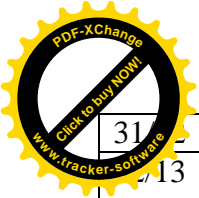
ПЛАНИРОВАНИЕ контрольных/практических/лабораторных и других работ



| Класс | Контрольные работы | Проектные работы | Практические работы | Лабораторные работы | Экскурсии |
|---------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| 1 четверть | | | 4 | | |
| 2 четверть | | 1 | 2 | | 2 |
| 3 четверть | 1 | | 1 | | 1 |
| 4 четверть | 2 | 1 | | | 1 |
| За год | 3 | 2 | 7 | | 4 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|--|---|--------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| Раздел 1. «Земля и человечество» | | 9ч | | |
| 1/1 | Мир глазами астронома. | 1 | | |
| 2/2 | Планеты солнечной системы. Практическая работа №1. | 1 | | |
| 3/3 | Звёздное небо – великая книга природы. Практическая работа №2 | 1 | | |
| 4/4 | Мир глазами географа. Практическая работа №3 | 1 | | |
| 5/5 | Мир глазами историка. | 1 | | |
| 6/6 | Когда и где? | 1 | | |
| 7/7 | Мир глазами эколога. | 1 | | |
| 8-9/8-9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 2 | | |
| Раздел 2. «Природа России» | | 10ч | | |
| 10/1 | Равнины и горы России. Практическая работа №4. | 1 | | |
| 11\2 | Моря, озёра и реки России. | 1 | | |
| 12\3 | Природные зоны России. | 1 | | |
| 13/4 | Зона арктических пустынь. | 1 | | |
| 14/5 | Тундра. | 1 | | |
| 15/6 | Леса России. | 1 | | |
| 16/7 | Лес и человек | 1 | | |
| 17/8 | Зона степей. | 1 | | |
| 18/9 | Пустыни. | 1 | | |
| 19/10 | У Чёрного моря. | 1 | | |
| Раздел 3. «Наш край – часть большой страны» | | 15ч | | |
| 20/1 | Наш край. | 1 | | |
| 21/2 | Поверхность нашего края. | 1 | | |
| 22/3 | Поверхность нашего края. | 1 | | |
| 23/4 | Водные богатства нашего края. Практическая работа №5 на тему «Водоёмы нашего края» | 1 | | |
| 24/5 | Наши подземные богатства. | 1 | | |
| 25/6 | Земля-кормилица. Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица» | 1 | | |
| 26/7 | Экскурсия в лес. №1 | 1 | | |
| 27/8 | Жизнь леса. | 1 | | |
| 28/9 | Экскурсия на луг. №2 | 1 | | |
| 29/10 | Жизнь луга. | 1 | | |
| 30/11 | Жизнь в пресных водах. | 1 | | |



| | | | | |
|---|--|------------|--|--|
| 31\13 | Экскурсия к водоёму. №3 | 1 | | |
| | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №7 на тему «Растениеводство» | 1 | | |
| 33\14 | Животноводство в нашем крае. | 1 | | |
| 34\15 | Обобщающий урок по теме «Родной край». Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов. | 1 | | |
| Раздел 4. «Страницы всемирной истории» | | 5ч | | |
| 35/1 | Начало истории человечества. | 1 | | |
| 36/2 | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | | |
| 37/3 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | | |
| 38/4 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | | |
| 39/5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | | |
| Раздел 5. «Страницы истории Отечества» | | 20ч | | |
| 40/1 | Жизнь древних славян. | 1 | | |
| 41/2 | Во времена Древней Руси. | 1 | | |
| 42/3 | Страна городов. | 1 | | |
| 43/4 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | | |
| 44/5 | Трудные времена на русской земле. | 1 | | |
| 45/6 | Русь расправляет крылья. | 1 | | |
| 46/7 | Куликовская битва. | 1 | | |
| 47/8 | Иван III. | 1 | | |
| 48/9 | Мастера печатных дел. | 1 | | |
| 49\10 | Патриоты России. Экскурсия № 4 в краеведческий музей. | 1 | | |
| 50/11 | Пётр Великий. | 1 | | |
| 51\12 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | | |
| 52\13 | Екатерина Великая. | 1 | | |
| 53\14 | Отечественная война 1812 года. | 1 | | |
| 54\15 | Страницы истории XIX века. | 1 | | |
| 55\16 | Россия вступает в XX век. | 1 | | |
| 56/17 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | | |
| 57\18 58/19 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 2 | | |
| 59/20 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | | |
| Раздел 6 «Современная Россия» | | 9 ч | | |
| 60/1 | Основной закон России и права человека. | 1 | | |
| 61/2 | Мы - граждане России. | 1 | | |
| 62\3 | Славные символы России. | 1 | | |
| 63/4 | Такие разные праздники. | 1 | | |
| 64\5 | Комплексная контрольная работа. | 1 | | |
| 65- 66\6-7 | Путешествие по России | 2 | | |
| 67/8 | Итоговая работа. Тест. | 1 | | |
| 68/9 | Презентация проектов по выбору. | 1 | | |