**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВСЁ УЗНАЮ, ВСЁ СМОГУ»**

для детей младшего школьного возраста (8-10 лет)

Срок реализации: 3 года

*Н.И. И глина*

**Общая характеристика программы**

Программа состоит из семи модулей: знакомство с темой, выбор подтем (областей знания), сбор информации, завершение работы над темой, выбор проектов, работа над проектами, представление резуль­татов работы. Она содержит пояснительную записку с описанием новизны, актуальности, целей и задач, а также перечень основных модулей c указанием количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, примерное темати­ческое планирование и краткое содержание модулей.

Статус программы: программа формирования задатков ключе­вых компетентностей младших школьников через проектную дея­тельность создана для учащихся 2-4-го классов начальной школы в связи с необходимостью обновления содержания современной школы в рамках реализации требований ФГОС и направлена на осво­ение деятельности, результатом которой будет умение учиться, т.е. учить СЕБЯ.

Способ реализации:

1. Внеурочная деятельность школьников 2-4-го классов.
2. Урочные часы за счёт времени части учебного плана, формиру­емой участниками образовательного процесса.

Теоретическая основа:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (принята Приказом Минобразования России от 23.07.2002 г. № 2866).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Начальное общее образование. - М.: Про­свещение, 2008.
3. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2008.
4. Проект образовательной инициативы «Наша новая школа» / [www.edy.ru](http://www.edy.ru)
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проек­тов - технология компетентностно-ориентированного образова­ния. - Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2006 / [www.mega.educat.samara.ru](http://www.mega.educat.samara.ru)

Объём программы: на реализацию программы отводится 204 часа: по 2 часа в неделю во 2-4-м классах. Программа входит в раз­дел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет общеинтел­лектуальную направленность. Сроки реализации программы: 3 года (2-4-й классы).

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по подготовке учебно-исследовательских проектов.

Основой для написания программы послужило учебное посо­бие по проектной деятельности в начальной школе для 2-4-го клас­сов «Всё узнаю, всё смогу», подготовленное авторским коллективом Образовательной системы «Школа 2100» (авторы А.В. Горячев,

*Н.И. Иглина).*

**Пояснительная записка**

Современная школа требует освоения новых педагогических тех­нологий, имеющих дело с развитием личности творческой и иници­ативой. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко пла­нировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтерна­тивных форм и способов ведения образовательной деятельности. Программа проектной деятельности «Всё узнаю, всё смогу» призвана решать данную проблему.

При использовании метода проектов в обучении усиливается роль межпредметного знания, которое вносит коррективы в мыслитель­ный процесс школьников, включая их в широкую сеть знаний.

Актуальность программы обусловлена необходимостью подго­товки младших школьников для последующего обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необхо­димыми для участия в исследовательских проектах, а также помо­гут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет начать реализацию актуальных в настоящее время подходов: компе- тентностного и деятельностного. Новизна программы заключается в способе формирования задатков ключевых компетентностей, сред­ством же служит самостоятельная проектная деятельность школь­ников под наблюдением взрослых: педагогов и родителей. Отметим, что авторы данной программы придерживаются понимания компе­тентностей как результата образования. Компетентность - непосред­ственный результат образования, выражающийся в овладении уча­щимся определённым набором (меню) способов деятельности[[1]](#footnote-2).

Цель программы: создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

* формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
* обучение основам проектной деятельности (принцип целевого сбора информации, метод сравнительной оценки первичной инфор­мации - формирование информационной компетентности);
* развитие практических умений и навыков выполнения про­ектных работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, представление о ценности исследовательской деятель­ности исполнителей с разным уровнем подготовки) через самостоя­тельное выполнение исследования - формирование коммуникатив­ной компетентности;
* развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
* формирование ораторских способностей, артистических и эмо­циональных качеств при выполнении проектной работы;
* развитие творческого воображения, внимания, наблюда­тельности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
* формирование устойчивого интереса к познанию нового посред­ством участия в конференциях, выставках, семинарах, самосовер­шенствование;
* формирование личностных ценностей, гражданской позиции, осознание принадлежности к истории и культуре своего народа;
* воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёр­ства со сверстниками и с руководителями;
* формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

В ходе учебного процесса по освоению основ проектно-исследо­вательской деятельности у детей формируется умение видеть, слы­шать, понимать, чувствовать другого человека. Ученики во время занятий учатся правильно выражать свои мысли, выдвигать гипоте­зы, вдумчиво обосновывать их.

Таким образом, обучение с использованием дополнительной обра­зовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» создаёт условия для саморазвития ребёнка и педагога.

Появление данной программы можно считать педагогически целесообразным в связи с тем, что она предполагает решение педаго­гической идеи формирования у младших школьников умения учить­ся - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Теоретико-методологические основы курса строятся на системно­деятельностном подходе.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Проектная деятельность может носить как групповой, так и индиви­дуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Всё узнаю, всё смогу» имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяют спе­цифика содержания и возрастные особенности детей;
* осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоя­тельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объек­тов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
* носит групповой характер, что будет способствовать формирова­нию таких коммуникативных умений, как умение распределять обя­занности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в её содержание заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонно­стей и одарённостей к различным видам деятельности. Программа обеспечена учебным пособием для детей «Всё узнаю, всё смогу», 2-4 классы (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

Основные модули программы «Всё узнаю, всё смогу»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  | Вступительное занятие | 1 | - | 1 |
| 1 | Модуль 1. Знакомство с темой | 9 | 7 | 16 |
| 2 | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) | 13 | 9 | 22 |
| 3 | Модуль 3. Сбор информации | 13 | 40 | 53 |
| 4 | Модуль 4. Завершение работы над темой | 6 | 7 | 13 |
| 5 | Модуль 5. Выбор проектов | 8 | 6 | 14 |
| 6 | Модуль 6. Работа над проектами | 6 | 36 | 42 |
| 7 | Модуль 7. Представление результатов работы | 6 | 35 | 41 |
|  | Итоговое занятие. Подведение ито­гов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год | 2 |  | 2 |
|  | Всего | 64 | 140 | 204 |

Основные модули программы по классам

2 класс (2 часа в неделю, 2 проекта в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 1 | Модуль 1. Знакомство с темой | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Модуль 3. Сбор информации | 4 | 14 | 18 |
| 4 | Модуль 4. Завершение работы над темой | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Модуль 5. Выбор проектов | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Модуль 6. Работа над проектами | 2 | 12 | 14 |
| 7 | Модуль 7. Представление результатов работы | 2 | 10 | 12 |
|  | Всего | 22 | 46 | 68 |

3 класс (2 часа в неделю, 2 проекта в год + задание на лето)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 1 | Модуль 1. Знакомство с темой | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) | 5 | 3 | 8 |
| 3 | Модуль 3. Сбор информации | 5 | 14 | 19 |
| 4 | Модуль 4. Завершение работы над темой | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Модуль 5. Выбор проектов | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Модуль 6. Работа над проектами | 2 | 12 | 14 |
| 7 | Модуль 7. Представление результатов работы | 2 | 10 | 12 |
| 8 | Итоговое занятие. Подведение ито­гов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год | 1 |  | 1 |
|  | Всего | 22 | 46 | 68 |

4 класс (2 часа в неделю, летние наработки (проекты) + 2 проекта в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  | Вступительное занятие | 1 |  | 1 |
| 1 | Модуль 1. Знакомство с темой | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Модуль 3. Сбор информации | 4 | 12 | 16 |
| 4 | Модуль 4. Завершение работы над темой | 2 | 3 | 5 |
| 5 | Модуль 5. Выбор проектов | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Модуль 6. Работа над проектами | 2 | 12 | 14 |
| 7 | Модуль 7. Представление результа­тов работы | 2 | 15 | 17 |
|  | Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности класса за 3 года | 1 |  | 1 |
|  | Всего | 20 | 48 | 68 |

Тематический план занятий (68 ч)

1. *класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Проект 1. ТРАНСПОРТ (34 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Транспорт и человек Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время, на перемене.  (Уч. пособие, с. 49, доп. с. 4-5, 31-34,59) | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | Определение темы. Реклама те­мы. Информационный материал по теме. Выбор темы. | 1 |  | 1 |
| 2 | 2 | Понятие «групповой проект». Ор­ганизация проектной деятельности: двухкомпонентная организация про­ектной деятельности, соединение дисциплины и свободы выбора | 1 |  | 1 |
| 3 | 3 | Информационный материал по теме. Определение значимости предлагае­мой темы для учащихся, лично для каждого. Выбор общей темы, под­тверждение |  | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 49, доп. с. 6-10, 35-38,62) | 2 | 2 | 4 |
| 4 | 4-5 | Выбор своих тем (подтем) для иссле­дования: виды транспорта, история появления транспорта, транспортные проблемы, что движет транспорт и др. Обсуждение содержания тем | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 6  1 | Подведение итогов выбора тем уче­никами, составление плана рабо­ты (индивидуального). Обсуждение критериев оценки, времени начала и окончания работы над темой | 1 | 1 | 2 |
| 6 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (уч. пособие, с. 11-13) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации. Где: дома у школьников, в библиотеках, в классе (компьютерном), на экскур­сиях. Когда: во внеурочное время и в выходные дни. | 2 | 7 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Обучение работе с источниками информации (книги, энциклопедии, компакт-диски, сеть Интернет и др.). (Уч. пособие, доп. с. 14-16, 39-40, 60-61) |  |  |  |
| 7 | 8-9 | Обзор источников информации (кни­ги, интернет-ресурсы, музеи, библио­теки, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке (с картотекой, с книгой, составление списка литературы) | 1 | 1 | 2 |
| 8 | 10-12 | Работы с информационными источ­никами (интернет-ресурсы). Состав­ление списка сайтов, выбранных для использования | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 13-14 | Работа в музее. Использование музея как источника знаний по выбранной теме |  | 2 | 2 |
| 10 | 15-16 | Подбор информационного материа­ла, по выбранной подтеме. Анализ и обработка собранных сведений. Уточнение списка литературы |  | 2 | 2 |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 17-20, 40-41) | i | 1 | 2 |
| 11 | 17-18 | Изучение правил оформления тек­ста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совмест­ной работы (коллективный инфор­мационный проект) | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 50, доп. с. 21-26, 42-43) | 2 | 1 | 3 |
| 12 | 19 | Определение проекта, его отличи­тельные черты и особенности, груп­повая работа над проектом. Виды проектов. Этапы работы над проек­том | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 13 | 20-21 | Обзор «результата» проекта - про­дукта проектной деятельности (меро­приятие, поделка, исследование, выставка и т.д.). Оформление проек­та. Выбор темы и «результата» (про­дукта) проекта | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами.  Где: дома и в школе.  Когда: в течение 2-3 недель.  (Уч. пособие, доп. с. 27-28, 44, 63-64) | 1 | 6 | 7 |
| 14 | 22-24 | Правила оформления проекта. Спо­собы представления проекта (доклад, презентация) | 1 | 2 | 3 |
| 15 | 25-28 | Работа над проектами: изготовление поделок, открыток, выпуск книг, га­зет, организация мероприятий, соз­дание информационных проектов, проведение исследований, создание презентаций |  | 4 | 4 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов.  Где: в школе.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 29-30, 42-48) | 1 | 5 | 6 |
| 16 | 29-32 | Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования | - | 4 | 4 |
| 17 | 33-34 | Обобщение по работе над проек­том. Оформление альбома «Ис­тория нашего класса (проектная дея­тельность)» | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Проект 2. ЖИЛИЩЕ (34 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Что мы знаем о жилище?  Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 51, доп. с. 4-5, 31-34, 59) | 2 | 1 | 3 |
| 18 | 35 | Определение темы. Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор темы | 1 |  | 1 |
| 19 | 36 | Организация проектной деятель­ности (повторение): понятие «груп­повой проект», двухкомпонентная организация проектной деятельно­сти, дисциплина и свобода выбора | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 20 | 37 | Выбор общей темы. Определение зна­чимости предлагаемой темы лично для каждого ученика |  | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы.  Где: в школе, дома у школьника.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 51, доп. с. 6-10, 35-38,62) | 2 | 2 | 4 |
| 21 | 38-39 | Обсуждение содержания тем с учени­ками. Выбор каждым ребёнком темы (подтемы) для работы: жилище пер­вобытного человека, средневековые замки, «умный дом» и т.д. | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 40-41 | Обсуждение критериев оценки ре­зультата работы. Определение времен­ного интервала (начало, окончание) работы над темой. Подведение итогов выбора тем, составление плана работы (группового и индивидуального) | 1 | 1 | 2 |
| 23 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  (подведение итогов работы над пер­вым групповым проектом, постанов­ка новых задач проектной деятель­ности) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиоте­ках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные дни.  (уч. пособие, доп. с. 14-16, 39-40, 60-61) | 2 | 7 | 9 |
| 24 | 42 | Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, энциклопедии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, ин­тервью) | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 43 | Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фон­дов. Составление списка литературы |  | 1 | 2 |
| 26 | 44-46 | Работа с информационными источ­никами (интернет-ресурсы). Состав­ление списка сайтов | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 47-48 | Работа в музее, консультации сотруд­ников музея. | - | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 28 | 49-50 | Анализ и обработка собранного мате­риала. Составление списка литерату­ры |  | 2 | 2 |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: Завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 17-20, 40-41) | 1 | 1 | 2 |
| 29 | 51-52 | Обмен опытом по сбору информации. Оформление информационных листов и совместной работы - коллективного информационного проекта | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 50, доп. с. 21-26, 42-43) | 2 | 1 | 3 |
| 30 | 53 | Повторение: проект, его отличитель­ные черты и этапы работы над проек­том. «Оригинальный результат» про­ектов | 1 |  | 1 |
| 31 | 54-55 | Выбор темы проекта (продукта про­ектной деятельности). Оформление результатов работы | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами.  Где: дома и в школе.  Когда: в течение 2-3 недель.  (Уч. пособие, доп. с. 27-28, 44, 63-64) | 1 | 6 | 7 |
| 32 | 56-59 | Проведение исследований, изго­товление поделок, открыток, вы­пуск книг, газет, организация ме­роприятий, создание информацион­ных проектов |  | 4 | 4 |
| 33 | 60-62 | Оформление проекта (написание доклада, создание презентации) | 1 | 2 | 3 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время.  (Уч. пособие, доп. с. 29-30, 42-48) | 1 | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 34 | 63-66 | Представление результата проект­ной деятельности (выставки, презен­тации, выступления, тематические альбомы) |  | 4 | 4 |
| 35 | 67-68 | Оформление альбома «История наше­го класса». Анализ проектной дея­тельности за год | i | i | 2 |
|  |  | Всего | 22 | 46 | 68 |

Тематический план занятий (68 ч)

1. *класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Проект 3. НАШИ ПРЕДКИ  (30 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Что мы знаем о жизни наших пред­ков?  Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 4-5, 59) | 1 | 1 | 2 |
| 1 | 1 | Организация проектной деятельно­сти: понятия «проект», «групповой проект», соединение дисциплины и свободы выбора, двухкомпонентная организация проектной деятельно­сти. Определение и реклама темы. Информационный материал по теме | i |  | 1 |
| 2 | 2 | Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося |  | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы.  Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 6-10, 62) | 2 | 1 | 3 |
| 3 | 3 | Выбор учениками своих тем для исследования (по желанию): система образования, одежда, мировоззре­ние, ремёсла, праздники и др. | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 4 | 4-5 | Подведение итогов выбора тем (под­тем) учениками, составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой | 1 | 1 | 2 |
| 5 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  (организация проектной деятельности учащихся с использованием различ­ных информационных источников) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиоте­ках, в компьютерном классе, на экс­курсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные дни.  (Уч. пособие, доп. с. 14-16, 60-61) | 2 | 6 | 8 |
| 6 | 6-7 | Обзор источников информации (кни­ги, интернет-ресурсы, музеи, наблю­дения, интервью). Работа в библио­теке с книгами и составление списка используемой литературы | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 8-9 | Работа с информационными источ­никами (интернет-ресурсы). Список сайтов, необходимых для работы. |  | 2 | 2 |
| 8 | 10-11 | Подбор информационного материала по выбранной подтеме | - | 2 | 2 |
| 9 | 12-13 | Анализ и обработка собранных сведе­ний. Составление списка литературы | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений.  (Уч. пособие, доп. с. 17-20) | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 14-15 | Изучение правил оформления тек­ста (образец). Обмен опытом по сбору информации. Оформление совмест­ной работы - групповой информаци­онный проект | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 21-26) | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 11 | 16-17 | Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы. Виды проектов и их оформление. Выбор темы проекта и продукта проектной деятельности | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами.  Где: дома и в школе. Когда: в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, доп. с. 27-28) | 1 | 6 | 7 |
| 12 | 18-21 | Создание открыток, книг, альбомов, газет, информационных проектов, организация мероприятий, проведе­ние исследований |  | 4 | 4 |
| 13 | 22-24 | Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта | 1 | 2 | 3 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время.  (Уч. пособие, доп. с. 28-30) | 1 | 5 | 6 |
| 14 | 25-28 | Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования | - | 4 | 4 |
| 15 | 29-30 | Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса (проектная деятельность)» | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Проект 4. КУКЛЫ  (30 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Куклы в жизни человека Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 31-34) | 1 | 1 | 2 |
| 16 | 31 | Организация проектной деятельно­сти (повторение): этапы работы над проектом, виды проектов. Реклама темы: информационный материал по теме. Выбор общей темы | 1 |  | 1 |
| 17 | 32 | Определение значимости предлагае­мой темы лично для каждого учени­ка |  | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы.  Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 35-38) | 2 | 1 | 3 |
| 18 | 33-34 | Выбор тем для исследования: исто­рия кукол, театральные куклы, кук­лы-обереги и т.д. Выбор учащими­ся своих тем в рамках общей темы и обсуждение их содержания | 1 | 1 | 2 |
| 19 | 35 | Обсуждение критериев оценки работы. Составление совместного плана работы | 1 | - | 1 |
| 20 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  (обсуждение дальнейших планов совместной работы по развитию индивидуальных способностей детей) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиоте­ках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные дни.  (Уч. пособие, доп. с. 39-41) | 2 | 6 | 8 |
| 21 | 36-37 | Составление индивидуальных пла­нов работы. Работа с различными источниками информации (книги, компакт-диски, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью) | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 38 | Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов | - | 1 | 1 |
| 23 | 39-41 | Работа с информационными ис­точниками (интернет-ресурсы). Сос­тавление списка литературы, необхо­димой для работы (сайты, книги) | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 42 | Использование экспонатов музея как источника информации. | - | 1 | 1 |
| 25 | 43 | Анализ и обработка собранных сведе­ний. Уточнение списка литературы | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений.  (Уч. пособие, с. 40-41) | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 26 | 44-45 | Обмен опытом по сбору информа­ции. Оформление информационных листов и совместной работы - группо­вой информационный проект | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 42-43) | 1 | 1 | 2 |
| 27 | 46-47 | Повторение: этапы работы, критерии оценки работы над проектом. Продукт проектной деятельности: конферен­ция, выставка, поделка, спектакль и т.д. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности). Определение временного интервала работы | i | i | 2 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами. Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2-3 недель. (Уч. пособие, с. 44) | 1 | 6 | 7 |
| 28 | 48-51 | Создание информационных проек­тов, поделок, организация меропри­ятий, проведение исследований и т.д. |  | 4 | 4 |
| 29 | 52-53 | Правила оформления проекта. Под­готовка к выступлению (доклад) | i | 1 | 2 |
| 30 | 54 | Оформление проекта и создание пре­зентации | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов.  Где: в школе. Когда: во внеурочное время.  (Уч. пособие, доп. с. 45-47) | 1 | 5 | 6 |
| 31 | 55-58 | Представления результатов работы над проектом | - | 4 | 4 |
| 32 | 59-60 | Обобщение материала по проектной деятельности. Оформление альбома «История нашего класса» | i | 1 | 2 |
|  |  | Проект 5. МОРЕ (8 ч)  Подготовительный этап |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Что вы знаете о море?  Что: знакомство с темой.  Где: в школе. | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 57, доп. с. 4-5, 31-34,59) |  |  |  |
| 33 | 61 | Реклама темы. Информационный материал по теме. Выбор общей темы | 1 | - | 1 |
| 34 | 62 | Определение значимости предлагае­мой темы для каждого ученика. | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 57, доп. с. 6-10, 35-38,62) | 1 | 1 | 2 |
| 35 | 63-64 | Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: морские профессии, украшения со дна моря, морские оби­татели, подводная археология и т.д. Составление плана работы (общего и индивидуального) | 1 | 1 | 2 |
| 36 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ  (обсуждение планов на летние кани­кулы) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиоте­ках, в компьютерном классе, на экс­курсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные.  (Уч. пособие, доп. с. 14-20, 39-41, 60-61) | 1 | 2 | 3 |
| 37 | 65 | Общие рекомендации по организа­ции самостоятельной работы над проектом, по работе с возможны­ми источниками информацияями (наблюдения, рисунки ...) | 1 |  | 1 |
| 38 | 66-67 | Составление индивидуальных пла­нов работы, списка информационных источников, необходимых для работы |  | 2 | 2 |
| 39 | 68 | Итоговое занятие. Подведение ито­гов проектной деятельности за год. Обсуждение планов на следующий год, работы над проектом «Море» (тема, создание продукта проектной деятельности) в летний период | 1 |  | 1 |
|  |  | Всего | 22 | 46 | 68 |

Тематический план занятий (68 ч)

1. *класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 1 | 1 | Вступительное занятие  Организационные моменты. Про­верка и анализ летних работ детей | i | - | i |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений.  (Уч. пособие, с. 40-41) |  | 1 | 1 |
| 2 | 2 | Оформление совместной работы - групповой информационный проект | - | i | i |
|  |  | Модули 5,6. Самостоятельная работа (дома) с родителями во время летних каникул |  |  |  |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы (проект «МОРЕ»)  Что: презентации проектов.  Где: в школе.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 45-47) |  | 5 | 5 |
| 3 | 3-6 | Представление результатов работы: поделки, исследования, альбомы фо­тографий, рисунки и т.д. |  | 4 | 4 |
| 4 | 7 | Обобщение результатов проектной деятельности учащихся. Оформление альбома «История нашего класса» |  | 1 | i |
|  |  | Проект 6. ВРЕМЯ (30 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Время и приборы для его измерения Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 53) | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 8 | Организация проектной деятельности (повторение): особенности груповой работы, этапы работы над проектом, виды проектов и т.д. Реклама темы. Информационный материал по пред­лагаемой теме. Выбор общей темы | i |  | i |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 6 | 9 | Значимость предлагаемой темы лично для каждого ученика. | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы. Где: в школе, дома у школьника. Когда: во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6-10, 35-38,62) | 2 | 1 | 3 |
| 7 | 10-12 | Выбор и обсуждение учениками индивидуальных тем, связанных с общей темой: меры времени, при­боры для измерения времени, «вру- тренние часы» и т.д. Определение временных интервалов работы над темой. Составление плана работы (общего и индивидуального) | 2 | 1 | 3 |
| 8 |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ (Уч. пособие, с. 11-13) |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиоте­ках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во вне­урочное время и в выходные.  (уч. пособие, доп. с. 14-18, 39-41, 60-61) | 2 | 6 | 8 |
| 9 | 13-14 | Обзор источников информации по теме. Работы в библиотеке (книги, пособия, справочники, энциклопе­дии). Составление списка литературы | 1 | 1 | 2 |
| 10 | 15-16 | Работа с информационными источ­никами (интернет-ресурсы). Список сайтов, выбранных для работы |  | 2 | 2 |
| 11 | 17-18 | Подбор материала по выбранной теме | - | 2 | 2 |
| 12 | 19-20 | Анализ и обработка собранного ин­формационного материала. Оформ­ление списка литературы | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений.  (Уч. пособие, доп. с. 20, 40-41) | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 13 | 21-22 | Правила оформления текстовой части работы (повторения). Обмен опытом по сбору информации. Оформление работы - информацион­ный проект | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 21-26, 42-43) | i | i | 2 |
| 14 | 23-24 | Повторение: отличительные чер-ты и особенности работы над групповым проектом. Этапы работы над проек­том. Выбор темы проекта (продукта проектной деятельности) | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами.  Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2-3 недель.  (Уч. пособие, с. 54, доп. с. 27-28, 44) | i | 6 | 7 |
| 15 | 25-28 | Изготовление моделей часов, выпуск газет, создание информационных проектов, организация мероприятий |  | 4 | 4 |
| 16 | 29-31 | Оформление проекта. Подготовка к представлению проекта (доклад, пре­зентация) | 1 | 2 | 3 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов.  Где: в школе.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28-30, 45-47) | i | 5 | 6 |
| 17 | 32-35 | Представление результатов работы: модели, мероприятия, исследования | - | 4 | 4 |
| 18 | 36-37 | Обобщение материала по работе над проектом. Оформление альбома «История нашего класса» | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Проект 7. ШКОЛА (30 ч) |  |  |  |
|  |  | Модуль 1. Знакомство с темой Школа... и школьная жизнь Что: знакомство с темой.  Где: в школе. Когда: на перемене, во внеурочное время.  (Уч. пособие, с. 55) | i | i | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 19 | 38 | Организация проектной деятель­ности (повторение). Реклама те­мы (информационный материал по теме). Выбор общей темы | 1 |  | 1 |
| 20 | 39 | Определение значимости предлагае­мой темы лично для каждого ученика. | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 2. Выбор подтем (областей знания)  Что: выбор темы.  Где: в школе, дома у школьника.  Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, с. 53, доп. с. 6-10, 35-38,62) | 2 | 1 | 3 |
| 21 | 40-41 | Выбор своих тем (подтем) в рам­ках общей темы: традиции нашей школы, школьная жизнь, школа в Средние века, школьные профессии и т.д. Обсуждение содержания этих тем и составление плана работы (общего и индивидуального) | 1 | 1 | 2 |
| 22 | 42 | Определение времени работы над темой, критериев оценки работы | 1 | - | 1 |
|  |  | РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ |  |  |  |
|  |  | Модуль 3. Сбор информации Что: сбор информации.  Где: дома у школьников, в библиотеках, в компьютерном классе, на экскурсиях. Когда: во внеурочное время и в выходные.  (Уч. пособие, доп. с. 14-18, 39-41, 60-61) | 2 | 6 | 8 |
| 23 | 43-44 | Работа с источниками информации (книги, компакт-диски, энцикло­педии, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, наблюдения, интервью) | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 45 | Сбор сведений по выбранной теме с использованием библиотечных фондов | - | 1 | 1 |
| 25 | 46 | Работа с информационными ис­точниками (интернет-ресурсы). Со­ставление списка сайтов. |  | 1 | 1 |
| 26 | 47-48 | Использование экспонатов школьно­го музея как источника информации. Анкетирование, интервьюирование |  | 2 | 2 |
| 27 | 49-50 | Анализ и обработка собранных мате­риалов. Оформление списка литера­туры | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
|  |  | Модуль 4. Завершение работы над темой  Оформление информационных листов  Что: завершение работы над темой. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время, после сбора сведений.  (Уч. пособие, доп. с. 20, 40-41) | i | i | 2 |
| 28 | 51-52 | Обмен опытом по сбору информа­ции. Оформление информационных листов и совместной работы - груп­повой информационный проект | 1 | 1 | 2 |
|  |  | Модуль 5. Выбор проектов Что: выбор проектов. Где: дома у школьников, в школе. Когда: во внеурочное время после завершения работы над темой.  (Уч. пособие, с. 56, доп. с. 21-26, 42-43) | i | i | 2 |
| 29 | 53 | Повторение: отличительные черты и особенности проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Виды продукта проектной деятельности. Критерии оценки качества проекта | 1 |  | 1 |
| 30 | 54 | Выбор темы проекта (продукта про­ектной деятельности). Определение времени начала и окончания работы над проектом |  | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 6.  Работа над проектами Что: работа над проектами.  Где: дома у школьников, в школе. Когда: в течение 2-3 недель.  (Уч. пособие, с. 56, доп. с. 27-28, 44). | i | 6 | 7 |
| 31 | 55-58 | Работа над проектами: выпуск газет, проспектов, организация мероприя­тий, создание информационных про­ектов |  | 4 | 4 |
| 32 | 59-60 | Повторение: оформление проектов. Подготовка к представлению проек­та (доклад, презентация) | 1 | 1 | 2 |
| 33 | 61 | Оформление проектов, презентации | - | 1 | 1 |
|  |  | Модуль 7. Представление резуль­татов работы Что: презентации проектов. Где: в шко­ле. Когда: во внеурочное время. (Уч. пособие, доп. с. 28-30, 45-47) | i | 5 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  занят. | Тема занятия | Теорет.  часы | Практ.  часы | Всего  часов |
| 34 | 62-65 | Разные формы представления результатов работы (проектов) | - | 4 | 4 |
| 35 | 66-67 | Обобщение материалов проектой деятельности. Оформление альбома «История нашего класса (проекты)» | i | 1 | 2 |
| 36 | 68 | Итоговое занятие. Подведение итогов проектной деятельности за 3 года. | i | - | 1 |
|  |  | Всего | 20 | 48 | 68 |

**Содержание модулей программы**

Вводное занятие — 1ч

Введение в деятельность. Задачи и планы работы.

Правила поведения учащихся на занятиях, проводимых как в школе, так и в музеях, на улицах города, на природе.

Работа над темой

Модуль 1. Знакомство с темой — 16 ч

Теория

Реклама темы. Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Два основных вида деятельности: циклические процессы (опера­ции) и проекты.

Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности.

Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего.

Детские проекты.

Организация групповой проектной деятельности: двухкомпонент­ная, соединение дисциплины и свободы выбора.

Практика

Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе.

Создание проблемной ситуации на основе жизненного опыта детей путём подводящего диалога.

Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Формирование коммуникативных навыков при выполнении раз­ноуровневых заданий.

Развитие навыков организации рабочего пространства и использо­вания рабочего времени.

Модуль 2. Выбор подтем (областей знания) — 22 ч

Теория

Информационный материал по теме (лекция, беседа).

Двухкомпонентная проектная деятельность, соединение дисци­плины и свободы выбора.

Рассмотрение предмета изучения «под разным углом»: многогран­ность содержания темы.

Тема и её подтемы (мини-темы в рамках общей темы).

Что такое план и правила его составления.

Правила организации индивидуальной и групповой работы.

Критерии оценки работы учеников.

Практика

Обсуждение содержания выбранной темы, её многогранности.

Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками.

Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (под­темам).

Совместная и самостоятельная деятельность при составлении пла­нов работы по выбранной подтеме (индивидуальных и групповых), сравнение и обобщение представленного материала.

Распределение последовательности действий каждого члена ко­манды.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское общение):

Тест-задания по теории проектной деятельности.

Задания по отработке навыков групповой работы: ролевое распре­деление работы в группе, планирование групповой и индивидуаль­ной деятельности, самоанализ и рефлексия.

Развитие умения оценивать свои возможности, осуществлять и аргументировать свой выбор, предусматривать по возможности последствия выбора.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и форму­лирование задачи.

Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой.

Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятель­ность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организа­ции рабочего процесса над проектом».

Модуль 3. Сбор информации — 53 ч

Теория

Методы работы с информационными источниками (сбор, система­тизация, хранение, использование).

Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энци­клопедии, компакт-диски...

Правила составления списка используемой литературы.

Использование музейных экспонатов как источников информа­ции, правила работы в музее на экспозиции.

Работа в библиотеке. Каталоги и книги.

Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов.

Как выделить главное и «отбросить» второстепенное.

Практика

Формирование поисковых и информационных компетенций (сбор, систематизация, хранение, использование).

Отработка навыков самостоятельного поиска материала по опре­делённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний.

Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы).

Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведе­ний» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и форму­лирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса, фор­мулировка предположения, обоснованный выбор способа или пути поиска.

Модуль 4. Завершение работы над темой — i4 ч

Теория

Мотивация самостоятельной деятельности и творческой активности.

Виды проектов по результату, по времени, по количеству участни­ков, по доминирующей деятельности учащихся. Информационные проекты.

Правила сканирования рисунков и фотографий, размещения их в тексте.

Обоснование правил оформления информационных листов (тек­ста).

Рекомендации по использованию фотоматериалов, схем и таблиц при оформлении информационных листов для информационного группового проекта.

Компактное иллюстрированное изложение найденных сведений.

Практика

Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем.

Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фо­тографий, оформлению текстового материала с учётом общих тре­бований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида.

Завершение работы над темой.

Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу.

Оформление информационных листов, создание альбома с оглав­лением и списком используемой литературы.

Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, време­ни исполнения.

Объективная оценка процесса и результата работы.

Развитие умения выделить главное и «отбросить» второстепенное, оценить свои возможности, предусмотреть возможность использова­ния различных источников информации.

Модуль 5. Выбор проектов — 14 ч

Теория

Отличительные черты и особенности проектно-исследовательской деятельности.

Виды проектов. Групповой проект, особенности организации совместной работы.

Тематика проектов. Успешность проекта.

Выбор направлений для проектов с учётом интересов детей.

Этапы работы над проектом.

Обзор результата проектов: поделки, мероприятия, исследования...

Условия (правила) выбора темы проекта индивидуального или группового.

Организация работы над групповым и индивидуальным проек-тами.

Рекомендации по оформлению проекта.

Погружение в проект, обоснование практической и социальной пользы работы. Определение значимости проблемы для обучающихся.

Корректировка основополагающего вопроса проекта.

Практика

Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы.

Обсуждение результата работы над проектом.

Формирование коммуникативных навыков (партнёрское обще­ние).

Отработка умения по распределению ролей каждого члена коман­ды в групповом проекте.

Развитие умения оценивать свои возможности.

Формирование мыследеятельностных компетенций: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формули­рование задачи, планирование своей деятельности, самоанализ и реф­лексия.

Обсуждение критериев оценки и временного интервала работы над проектом.

Участие родителей в выборе темы проекта.

Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах. Выбор конструкторов, режиссёров и др.

Задания по устранению затруднений, возникающих при работе над проектом: формулировка целей (ведущих и промежуточных) и задач; поиски путей достижения главной цели проекта, аргументированный выбор оптимальных решений при наличии альтернативных.

Модуль 6. Работа над проектами — 42 ч

Теория

Организация работы над групповым и индивидуальным проектами.

Рекомендации по оформлению работы (создание продукта, пре­зентация).

Технологии изготовления продукта проекта.

Формы проведения презентации: иллюстративное сопоставле­ние фактов, событий; реклама; учебная конференция; ролевая игра (воплощение в роль человека, одушевлённого или неодушевлённо­го существа; диалог исторических или литературных персонажей и т.п.); спектакль; инсценировка реального или вымышленного исто­рического события; соревнования; спортивная игра.

Выбор формы презентации.

Практика

Обсуждение работы над проектом: составление плана работы, рас­пределения ролей.

Составление индивидуальных и групповых планов работы по про­екту.

Формирование коммуникативных навыков (учебное сотрудниче­ство): умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе).

Формирование презентационных навыков.

Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе.

Выбор способов и форм представления результатов деятельности.

Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Затруднения обучающихся при работе по методу проектов: обо­значение ведущих и текущих (промежуточных) целей и задач, выбор оптимальных при наличии альтернативных; осуществление и аргу­ментация выбора; самостоятельное действование (без подсказки).

Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствую­щих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки дея­тельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это дела­ется?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возник­нуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Обсуждение трудностей при проектной деятельности и путей их устранения (беседа, ученическая конференция).

Модуль 7. Представление результатов работы — 4i ч

Теория

Обработка информации и её оформление в виде презентации.

Правила создания выступления (доклад) о проделанной работе.

Защита проектного продукта.

Алгоритм оценивания результатов.

Практика

Представление созданных презентаций.

Совершенствование коммуникативной компетенции.

Представление проектного продукта.

Обсуждение и оценивание результатов.

Проведение учебных конференций, конкурсов, соревнований.

Организация выставок.

Оформление альбома «История нашего класса через проекты».

Итоговое занятие — 2 ч

Подведение итогов проектной деятельности за прошедший год (за три года).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  реализации  программы | Что должен знать обучающийся | Что должен уметь обучающийся |
| 1-й год обучения (2 класс) | Должен знать:   * требования техники безопас­ности во время экскурсии, прогулки на природу; * историю развития транспор­та, правила дорожного движе­ния; * устройство жилища древних славян, оформление домов и материалов для их строитель­ства, устройство деревенской избы и назначение хозяйствен­ной утвари; * значение терминов: деревня, село, пустошь, селище, город, городище; * понятия: исторический источник (вещественный, письменный, устный), фоно- и видеозапись, наследие памят­ник, музейный предмет, экс­позиция; * устройство музея, виды и свойства музейных предметов, их значимость; * общие представления о про­екте: определение, особен­ности работы, виды проектов и их отличительные черты, особенности групповой, поис­ковой, исследовательской ра­боты, этапы работы над про­ектом (создание проектного продукта), способы работы с источниками информации и обработка собранного материа­ла, методы подготовки устного выступления; * основные понятия проектно­исследовательской деятельно­сти: цель, задачи, двухкомпо­нентная организация деятель­ности, дисциплина и свобода выбора. | Должен уметь:   * соблюдать правила тех­ники безопасности во время экскурсии, прогул­ки на природу; * различать виды транс­порта - индивидуального и пассажирского, соблю­дать правила поведения на дорогах (дорожно­транспортные); * различать жилище, предметы быта по при­надлежности к опреде­лённому сословию; * объяснять значение изучаемых терминов, по­нятий и правильно ис­пользовать их в тексто­вой части проекта или при выступлении; * использовать знания из области общеобразова­тельных дисциплин; * использовать музей­ные предметы в качестве источников информации по изучаемой теме; * определять вид про­екта, отличать текущие повторяющиеся процес­сы (операции) от проек­тов, определять последо­вательность действий в ходе работы, то есть поэ­тапно решать проектные задачи; * основные понятия про­ектно-исследовательской деятельности: цель, зада­чи, двухкомпонентная ор­ганизация деятельности, дисциплина и свобода выбора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  реализации  программы | Что должен знать обучающийся | Что должен уметь обучающийся |
|  |  | * основные понятия про­ектно-исследовательской деятельности: цель, зада­чи, двухкомпонентная ор­ганизация деятельности, дисциплина и свобода выбора. * выполнять исследо­вания, наблюдать объ­ект визуально, отмечать его особенности, место­нахождение, создавать макеты проектного про­дукта; * показать полноту зна­ний по пройденной теме, применять полученные знания на практике; * закреплять знания, полученные в ходе заня­тий, с помощью решения занимательных заданий, викторин, кроссвордов, шарад, отгадывания зага­док. |
| 2-й год обучения (3 класс) | Должен знать:   * требования техники безопас­ности во время экскурсии, прогулки на природу; * достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архи­тектуры и истории, располо­женные на изучаемой терри­тории, исторические события, происходящие здесь в опреде­лённый период (тема «Наши предки»); * историю появления кукол, их роль в жизни человека (де­тей), использование на теа­тральной сцене, в оформлении зданий и помещений; * виды, устройство музеев, их значимость; | Должен уметь:   * соблюдать правила тех­ники безопасности во время экскурсии, прогул­ки на природу; * работать с лентой вре­мени, определять при­надлежность к опреде­лённому сословию по одежде, укладу жизни, предметам быта; * проводить занятия на выставке, в музее, на экс­позиции, использовать свойства музейных пред­метов в качестве инфор­мационного источника; * изучать предметный мир не вообще, а в связи с той местностью, где он находится; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  реализации  программы | Что должен знать обучающийся | Что должен уметь обучающийся |
|  | * понятия: экспозиция, экспо­нат, копия, подлинник, кол­лекционер, собиратель; * значение слов: каталог, кар­тотека; * об особенностях проектно­исследовательской работы и углублять эти знания путём создания проектов разной тематики; * функции всех участников группового проекта на всех эта­пах подготовки и осуществле­ния работы по созданию про­ектного продукта; * правила общения в группе при работе; * методики исследовательской работы и подготовки устного выступления; * способы создания проектно­го продукта; * методики исследований (краеведческих); * основные понятия проектно­исследовательской деятель­ности: цель, задачи, актуаль­ность выбранной темы; * правила изготовления про­ектных продуктов: макетов, пособий, презентаций. | * добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, кар­тотеки; * определять последова­тельность выполняемых работ для всех участни­ков проектной деятель­ности; * использовать изучен­ные методики исследова­ний (в т.ч. и краеведче­ских) при работе на прак­тике; * выполнять каче­ственно свою часть ра­боты, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи; * самостоятельно зани­маться поиском, система­тизацией и оформлением интересующей информа­ции; * составлять отчёт о рабо­те; * создавать презентации; * изготавливать макеты и пособия. |
| 3-й год обучения (4 класс) | Должен знать:   * историю появления пер­вых школ (в разных станах), о старом школьном быте и рек­визите: стилосе, чернильных шариках, других письменных принадлежностях, учебниках; * Кирилла и Мефодия - создателей славянской азбуки; о кириллице, уставе, вязи; | Должен уметь:   * показать свои знания с помощью выполнения разнообразных заданий по разрабатываемым те­мам («Школа», «Время»); * всё вышеперечислен­ное (за 2 года); |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  реализации  программы | Что должен знать обучающийся | Что должен уметь обучающийся |
|  | * понятия: церковноприход­ская школа, земская школа, гимназия, дворянский инсти­тут, однокашники; хроноло­гия, единицы измерения време­ни, современные и древние при­боры для измерения времени; * значение терминов, изуча­емых на занятиях; * все вышеперечисленные (за 2 года) правила работы над проектом; * правила подготовки к уча­стию в конференциях, конкур­сах проектов; * правила разрешения кон­фликтных ситуаций. | * аргументированно вы­бирать тему проекта на основе своих интересов по актуальному направ­лению; * выделять главную цель, ставить задачи для достижения этой цели; * планировать индиви­дуальную и совместную работу; * выполняя проект, рабо­тать с различными источ­никами информации; * показать свою ин­формационную компе- тентность(сбор, обработ­ка, хранение, передача); * проводить учебные ис­следования; * представлять их (че­рез презентации или про­ектный продукт) и оцени­вать качество выполнен­ной работы (аргументи­рованно); * показывать через участие в конкурсах и олимпиадах, а также на выставках, конферен­циях, фестивалях свои достижения в проектной деятельности, в форми­ровании универсальных учебных действий. |

Система контроля деятельности учащихся способствует процессу реализации программы, помогает корректировать действия по орга­низации образовательного процесса.

Оценка результативности дополнительной образовательной про­граммы направлена на проверку формирования системы универсаль­ных учебных действий (УУД) и определяется исходя из общей цели представленной программы и поэтапных задач. При этом необходи­мо учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности учащихся.

Для определения успешности обучающихся используется систе­ма педагогической диагностики, которая даёт возможность оценить эффективность применяемых технологий и методик.

Входная диагностика в виде тестов или беседы проводится в нача­ле обучения: определяется уровень знаний и способностей ребёнка; промежуточная диагностика (игры, кроссворды, тесты, выставки) - после изучения отдельных тем.

Итоговая диагностика в виде учебной конференции, фестиваля проектов (за год, за модуль, за весь курс обучения) определяет уро­вень освоения программы, то есть знания основ проектно-исследо­вательской деятельности и сформированность УУД. В процессе диа­гностики определяется способность ученика самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Формы контроля результативности работы**

1. Собеседование с педагогом по основам поиска информации на заданную тему - это оценка умения работать с различными источ­никами информации (можно осуществить на занятиях в классе, но более действенно проводить в библиотеке или в музее).
2. Карточки с вариантами ответов для проведения тематических опросов служат для проверки знаний, умений, навыков.
3. Самостоятельные творческие задания, выполняемые учени­ками во внеурочное время при поддержке родителей или педагогов, используют для оценки умения работать с различными источника­ми информации (целесообразно использовать при значительном объ­ёме программного материала и ограниченном количестве учебных часов).
4. Кроссворды и викторины, содержащие теоретические и прак­тические вопросы (работа с источниками информации, этапы про­ектной работы, основы исследовательской деятельности, правила проведения наблюдений, анализ результатов, основы оформления выполненной работы и т.д.), необходимы для проверки формирова­ния системы универсальных учебных действий.
5. Игры-соревнования по выявлению способности детей самостоя­тельно ставить учебные цели, намечать пути их реализации, контро­лировать и оценивать свои достижения.
6. Зачёт (задания по теории и по практическим навыкам) - ком­плексная форма контроля знаний и умений обучающихся.
7. Участие в конкурсных программах, фестивалях, фотовы­ставках - это оценка знаний, умений и навыков по всему комплек­су освоения содержания программы на определённом этапе (уровень мотивации, теоретическая подготовка, знания из области общеобра­зовательных дисциплин, владение элементами методик исследова­ний и способность к обобщению).
8. Результаты участия в конкурсах проектно-исследователь­ских работ - показатель степени формирования ключевых компе­тентностей.
9. Анкетирование (в т.ч. для родителей).
10. Сохранность состава группы учащихся, занимающихся по данной программе, и посещаемость занятий - показатель результа­тивности работы.

В ходе реализации программы могут быть использованы и другие формы контроля в соответствии с особенностями детского коллек­тива.

Литература

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности / В.И. Борзенко, А.С. Обухов // Развитие исследовательской деятель­ности учащихся : методический сборник. - М. : Народное образова­ние, 2001. - С. 80-88.
2. Горячев, А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Игли- на. - М. : Баласс, 2011.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. - 1995. - № 6.
4. Дьюи, Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи ; пер. с англ. - М. : Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с.
5. Исследовательская работа школьников : Научно-методичес­кий и информационно-публицистический журнал. - Редакция «Народное образование».
6. Методология учебного проекта // Материалы городского мето­дического семинара. - М. : МИПКРО, 2001. - 144 с.
7. Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеуроч­ной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. - 2000. - № 7. - С. 151-157.
8. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : его возможности / Н.Ю. Па­хомова // Учитель. - 2000. - № 4. - С. 52-55.
9. Пахомова, Н.Ю. Учебные проекты : методология поиска /

Н.Ю. Пахомова // Учитель. - 2000. - № 1. - С. 41-45.

1. Перелыгина, ЕА. Методические рекомендации по формиро­ванию ключевых компетентностей учащихся начальной школы : методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. - Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.
2. Под дьяков, А.Н. Дети как исследователи / А.Н. Поддьяков : [Психол. аспект] // Magister. - 1999. - № 1. - C. 85-95.
3. Савенков, А.И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников / А.И. Савенков. - 2002. - № 1. - С. 34-45.
4. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе / И.Д. Чечель. - М. : Сентябрь, 1998.

Ресурсы сети Интернет по проблемам проектной и исследователь­ской деятельности:

1. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>- Феде­ральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. <http://schools.keldysh.ru/labmro>- методический сайт лабора­тории методики и информационной поддержки развития образова­ния МИОО.
3. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher>. ru - портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодёжи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического инсти­тута. Публикуются тексты по методологии и методике исследова­тельской деятельности учащихся учёных и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет- ресурсы.
4. <http://www.issl.dnttm.ru/>- сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
5. <http://www.konkurs.dnttm.ru/>- обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкур­сов и пр. Организовано on-line размещение нормативных документов по конкурсам от всех желающих.

*Иглина Наталья Ивановна - педагог дополнительного образова­ния, г. Москва.*

1. **Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся : методическое пособие. - Самара : Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.** [↑](#footnote-ref-2)